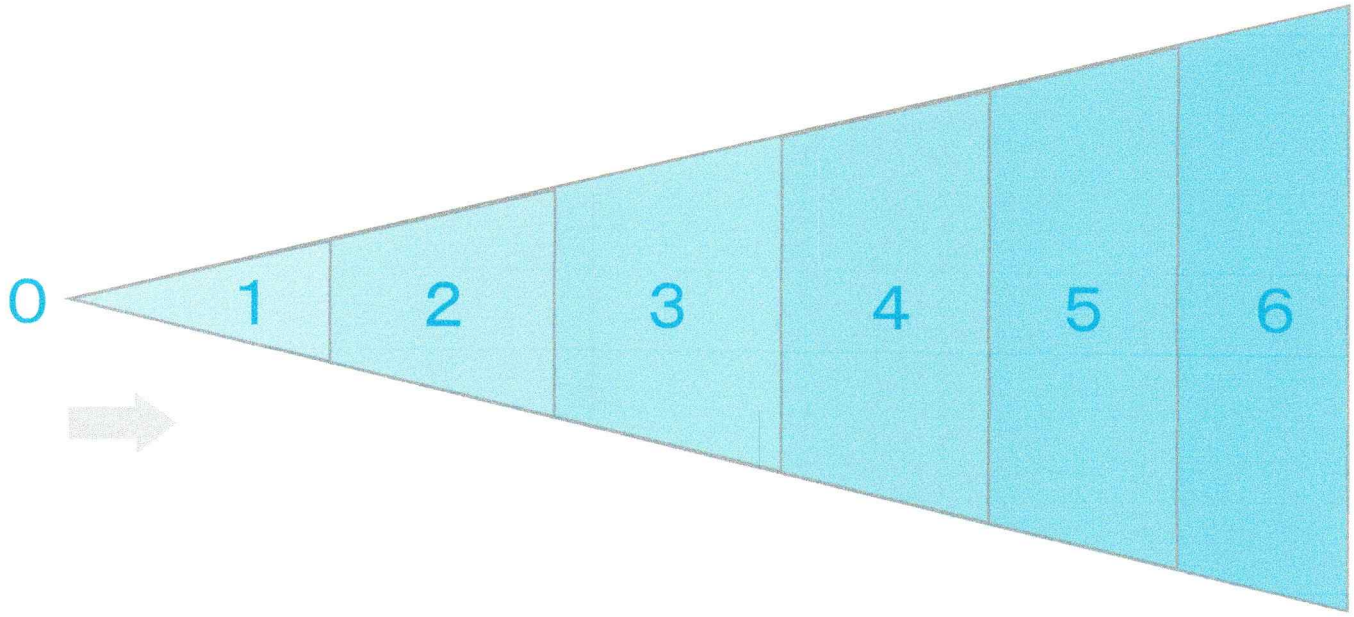
・　年少者日本語指導の段階（報告に使用）



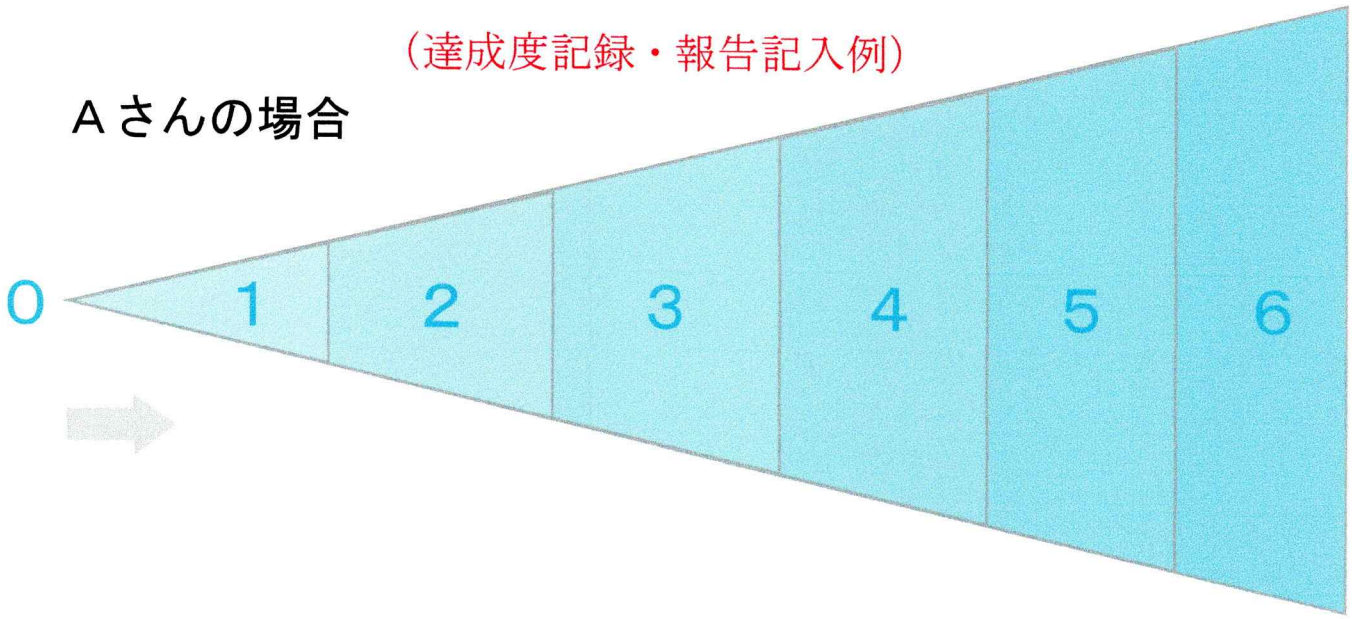
0→	→第１段階	→第２段階	→第３段階	→第４段階	→第５段階	→第６段階
形態	取り出し 母語話者 入り込み	取り出し	取り出し	取り出し	入り込み	放課後指導
聞く・話す	学級活動の参加保障	語彙習得 あいさつ 基本語彙 基本会話	学校会話 日常会話 基本文型 口頭表現	基本会話 初級文型	学習言語支援 学習支援 教科学習 語彙理解	学習支援 授業時の問題解決
読む・書く	親との連絡	文字指導は十分な発話が行われてから指導する ↓ ひらがな カタカナ 基礎漢字	文型練習 教科書にふりがなをつける 基礎漢字 現範囲漢字 積極的授業参加	初級表現文型 学習言語 学習語彙 教科書漢字 教科書読解	中級表現文型 教科内容の漢字・語彙理解 各教科への橋渡し	上級表現文型 日本語能力 学習の向上
	毎日		※　支援なしで日本語の学習は困難			
めやす	※　短期	1　～　2 年			2 ～ 4 年	5～7年～
時間		40	40	40		
めやす	4級				3級	2級　1級
3本立て	①適応指導	②	日本語支援		③ 学習言語支援	

H22.3.16　年少者日本語教育学会作成　（参考：田仲正江氏資料）

・年少者日本語指導の段階

（達成度記録・報告記入例）

Aさんの場合



転入初日→　　取り出し日本語指導　　→放課後支援（子ども学習広場）

0→	→第１段階	→第２段階	→第３段階	→第４段階	→第５段階	→第６段階
形態	取り出し 母語話者 入り込み	取り出し	取り出し	取り出し	入り込み 入り込み（学習言語支援）	放課後指導
聞く・話す	学級活動の参加保障	語彙習得 あいさつ 基本語彙 基本会話	学校会話 日常会話 基本文型 口頭表現	基本会話 初級文型	学習言語支援 学習支援 教科学習 語彙理解	学習支援 授業時の問題解決
読む・書く	親との連絡	文字指導は十分な発話が行われてから指導する ↓ ひらがな カタカナ 基礎漢字	文型練習 教科書にふりがなをつける 基礎漢字 現範囲漢字 積極的授業参加	初級表現文型 学習言語 学習語彙 教科書漢字 教科書読解	中級表現文型 教科内容の漢字・語彙理解 各教科への橋渡し	上級表現文型 日本語能力学習の向上
	毎日		※　支援なしで日本語の学習は困難			
めやす	※　短期	1　～　2 年			2 ～ 4 年	5～7年～
時間		40	40	40		
めやす	4級				3級	2級　1級
3本立て	①適応指導	②　日本語支援			③　学習言語支援	

H22.3.16　参考：田仲正江氏資料